



199 ОУ "Свети Апостол Йоан Богослов"

Столична община – район "Подуяне"

ж.к. Левски-Г запад, ПК 1836, ул. „Поручик Георги Кюмюрджиев”
№30

тел./факс 946 69 56; E-mail: ou199@mail.bg

Утвърждавам:



Програма

*за предоставяне на равни възможности
за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи*

**Програмата е създадена на основание чл.263 ал.1, т.8 от ЗПУО и е
приета на Педагогически съвет на 11.09.2019 г.
2019-2020 УЧЕБНА ГОДИНА**

1. Определение за понятието „деца и ученици от уязвими групи”

В тази категория спадат деца и ученици, чиито родители определят своята принадлежност към етнически общности, които са различни от българската и са носители на определен тип етнокултурни различия.

2. Общи положения

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество(2010-2020г.);
- Национална стратегия на П.България за интегриране на ромите(2012-2020г.);
- Закон за защита от дискриминацията;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Образователната интеграция изисква защита правата на децата, недопускане на дискриминация и осигуряване на адекватни предпоставки за социална реализация.

Приобщаването е процес, при който децата и учениците от етническите малцинства се обучават в съответствие с българското законодателство и релевантните международни договори, които са ратифицирани, обнародвани и влезли в сила за Република България. В хода на този процес се прилагат и използват разнообразни методи и форми за работа с деца, ученици и родители от всички етнически групи, съобразявайки се с тяхната етно-културна специфика.

Практическата реализация на този тип интеграция в българските детски градини и училища се осъществява в следните направления:

- а) осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички деца и ученици;
- б) утвърждаване на интер-културното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
- в) създаване на предпоставки за успешна социализация на децата и учениците от етнически малцинства;
- г) съхраняване и развиване на тяхната културна идентичност чрез изучаване на майчин език, история и култура;
- д) поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между всички деца и ученици, независимо от етническата им принадлежност.

3. Анализ на политиката за образователна интеграция и приобщаване на деца и ученици от уязвими групи

Утвърдена е стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства от 2004 г. Всяко регионално управление по образованието (РУО) определя експерт, който да отговаря за образователната интеграция. Особено важно бе създаването на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ) през 2005 г. – институция с изключително предназначение да подпомага процеса на образователна интеграция, която единствена продължава своята дейност.

Основни рискови фактори, които оказват влияние при приобщаването и интеграцията на децата и учениците от уязвими групи:

- Прекъсване на образованието по семейни причини;
- Родителска незаинтересованост;
- Отрицателно въздействие на домашната среда;
- Нисък образователен ценз на родителите;
- Бедност в семейството;
- Традиции на етническа основа;
- Поради заминаване в чужбина;
- Група ученици с голям брой неизвинени отсъствия;

4. Основна цел на програмата:

Създаване на устойчив местен ресурс за утвърждаване на толерантна към различieto интегрираща среда, освободена от всякакви форми на дискриминация. Осигуряване на равни образователни възможности.

5. Общи цели за изпълнение:

- Повишаване качеството на образование на децата от ромското етническо малцинство;
- Превенция на отпадане от училище и ограмотяване на неграмотни и малограмотни роми;
- Реинтеграция на ранно отпадналите от образователната система, ученици;
- Създаване на предпоставки за продължаване образованието на по-висок етап; условие за бъдеща реализация и социална адаптация.
- Обучение в дух на толерантност и недискриминация в детските градини и в училищата.
- Пълно обхващане на всички ромски деца в задължителна училищна възраст от образователната система;
- Превантивни мерки за недопускане отпадането на децата от основно образование;
- Усъвършенстване на образователните условия за качествено образование чрез квалификация на педагогическите специалисти за взаимодействие в мултиетническа образователна среда, интеркултурна компетентност у директорите, учителите и другите педагогически специалисти;
- Приобщаване на родителите на ромски деца към образователния процес и засилена работа с тези, които не подкрепят образованието на техните деца;
- Стимулиране развитието и изявата на талантиливи деца и ученици от ромски произход.
- По-добра адаптация на постъпилите в I-ви клас ученици, без предучилищна подготовка;
- Изграждане на доверие у ромските майки към образователните институции;
- Увеличаване броя на записани деца в подготвителните групи към училището;

6. Дейности за реализиране на поставените цели:

1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа;
2. Екипна работа на учителите от даден клас;
3. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа;
4. Идентифициране на ученици със СОП;
5. Оказване на психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации;
6. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интеграция на деца/ученици от малцинствен произход;
7. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси;
8. Въвеждане на форми на взаимодействие и дейности за изграждане на положителни нагласи към образователната интеграция на ромските деца.
9. Насърчаване на отговорното родителство. Ефективни санкции срещу родителите, които нарушават законовите разпоредби и не осигуряват присъствие на деца/ученици, подлежащи на задължително обучение в образователните институции;
10. Осигуряване на подходящи форми на извънкласна работа в рамките на целодневна организация на образователно-възпитателния процес; създаване на „Клубове по интереси”, сформирани на групи по ФУЧ, свързани с културата, обичаите, традициите на различните етноси; танцови формации; вокални групи; изкуства;
11. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск;
12. Допълнителна работа с ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище;
13. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им след задължителна училищна възраст;
14. Целенасочена работа с учениците от прогимназиален етап за продължаващо образование;
15. Разработване на календар с изяви на децата от етническите малцинства в плана за дейността на училището за съответната учебна година;
16. Разпространение на добри практики за запазване и популяризиране на културните традиции на етническата общност;

7. Очакват се следните резултати:

Изграждане на ефективно сътрудничество и партньорство между местните институции, малцинствени общности и лидери, които да бъдат гаранция за решаване на конкретни проблеми и проактивни действия за реализиране на съвместни планове, допринасящи за процеса на по-пълна интеграция на ромското етническо малцинство:

1. Повишаване на нивото на познанията и обществената информираност за правата и задълженията на гражданите и институциите, относно законовата база за защита от дискриминация;
 2. Участие на всички заинтересовани страни на общинско ниво в процеса на образователна интеграция на децата/учениците от етническото малцинство;
- Баланс на мерките за приобщаване на деца/ученици от етническите малцинства в образователната система;
 - Повишен обхват на децата и на учениците в училищата, подлежащи на задължително образование;
 - Намален дял на преждевременно напусналите образователната система;
 - Намален брой на отпадналите в задължителна училищна възраст;
 - Повишаване посещаемостта на учебните занятия от учениците;

- Повишен дял на учениците, завършили основно образование;
- Посредством образователно въздействие повишаване здравната и екологична култура на децата и учениците от уязвими групи;
- Повишаване ефективността от работата с родителската общност и постигане на известна позитивна промяна в нагласите за необходимостта от получаване на качествено образование ;

Силни страни /Предимства/ :

1. Положителна роля на педагозите за осигуряване присъствие в училище чрез : индивидуална работа с децата, посещение по домовете; работа с родителите, връзка с училищното ръководство;
2. Подпомагане на учебно-възпитателния процес – обхват в целодневната организация на учебния процес от училищните възпитатели ;
3. Пълен обхват в първи клас, подготвителни групи на деца/ученици, подлежащи на задължително обучение